



Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:
Директор техникума
М.В. Заводянская
« 10 » _____ 2019 г.
Пер. № 19/4

ПОЛОЖЕНИЕ

О СОСТАВЛЕНИИ И РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
включению методического совета,
протокол № 1/1 от « 10 » 10. 2019 г.
председатель методического совета


/Шпаев М.Е./



Бодайбо, 2019

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает общие требования к разработке методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ в ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» (далее техникум).

1.2 Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №464;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/профессиям, реализуемым в техникуме.

1.3 Лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий.

1.4 Лабораторные и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

1.5 Тематика занятий должна соответствовать содержанию учебного материала по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее ПМ).

1.6 Объемы лабораторных и практических занятий определяются рабочими учебными планами.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что они имеют разные ведущие дидактические цели:

- ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей);
- ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

2.2. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах учебной дисциплины/профессионального модуля может отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом они должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

2.3. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением персональных компьютеров все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание

дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.5 При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретное занятие в совокупности лабораторных занятий, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины/профессионального модуля.

2.6 При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.7 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.8 Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине/профессиональному модулю, должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по данной дисциплине, МДК, /профессиональному модулю а в совокупности по всем учебным дисциплинам, МДК, охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.9 На практических занятиях обучающиеся овладевают профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования (при наличии), практикой по профилю специальности и преддипломной практикой.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.1 Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ учебных дисциплин или в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля».

Тематика лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин/профессиональных модулей, календарно-тематических планах.

2.11 Объем заданий для лабораторных и практических занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

3. Разработка методических указаний

3.4. По каждой лабораторной и практической работе преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их выполнению. Методические указания должны быть рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии, рекомендованы методическим советом и утверждены заместителем директора по учебной работе.

3.5 Титульный лист методических указаний по выполнению лабораторных и практических занятий оформляется в соответствии с Приложением 1.

3.6 Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ должны содержать:

- общие указания к лабораторным и практическим работам;
- тему работы;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- перечень используемого оборудования;
- порядок выполнения работы;
- содержание отчета;
- контрольные вопросы;
- список литературы (список используемых источников).

3.7 Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и продуктивный характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель занятия, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Занятия, носящие продуктивный характер характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и продуктивных работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации обучающихся на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка практикумов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным и практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания продуктивных лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

3.8. На последнем в семестре занятии по дисциплине/профессиональному модулю, МДК преподаватель/мастер п/о выставляет обучающимся по лабораторным и практическим работам «зачет» в учебном журнале на специально выделенной странице при условии их выполнения и сдачи отчета по всем запланированным работам.

3.9. Отчеты обучающихся по лабораторным и практическим работам хранятся у преподавателя до окончания изучения дисциплины.

4. Оформление лабораторных и практических работ

4.1. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

4.2. Отчет по лабораторным работам и практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образов, рисунков, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д.

После выполнения лабораторной или практической работы обучающийся должен представить преподавателю отчет о ее выполнении.

4.3. Отчет оформляется на формате А4 в соответствии с Приложением 2 или в тетради.

Приложение 1. Образец оформления
титального листа методических указаний

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:
Зам. директора по УР

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению лабораторных, практических работ
по учебной дисциплине/профессиональному модулю**

Наименование дисциплины/профессионального модуля

Специальность:

Индекс и название специальности

Форма обучения:

Очная, заочная формы обучения по специальности

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

председатель методсовета

_____/_____/_____

Бодайбо, 20__ г.

Методические указания разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и учебного плана по специальности (специальностям) / профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) _____

код наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики: _____ – преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.
Председатель П(Ц)К _____ / _____ /.

Рецензент:

(от работодателя)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1 Лабораторные работы (инструкции)

1.1 Лабораторная работа 1 _____

1.2. Лабораторная работа 2 _____

... ..

2 Практические занятия (инструкции)

2.1 Практическое занятие 1 _____

2.2 Практическое занятие 2 ...

...

3 Критерии оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Список литературы

Приложение 2. Образец оформления
отчета по практическим и лабораторным
работам

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Цикловая комиссия _____
Дисциплина/ПМ _____

Отчет
о выполнении лабораторных и практических работ

Выполнил студент _____
Вариант _____
Группа _____
Проверил преподаватель _____

Практическая (лабораторная) работа ____

Тема работы

Цель работы

Краткие теоретические сведения

Перечень оборудования

Порядок выполнения работы (задания)

Контрольные вопросы

Список литературы