

МИНИСТЕРСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «БОДАЙБИНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена
на заседании педагогического Совета
протокол № 1 от «28» 09 2023г.

Утверждаю
директор ГБПОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»
/М.В. Заводянская/
«28» 09 2023г.



Программа
«Адаптация первокурсников в системе ГБПОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»



Бодайбо, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Пояснительная записка

Календарно-тематический план

Информационное обеспечение программы

Приложения

Приложение 1. Диагностические материалы

Приложение 2. Рекомендации классному руководителю

Приложение 3. Рекомендации студенту

Приложение 4. Рекомендации родителям

Приложение 5. Методическое обеспечение к тренингам

-практикумам

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа «Адаптация первокурсников в системе ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Сроки реализации	Учебный год
Участники	Студенты первого курса ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Направленность программы (проблемы, на решение которых направлена программа)	Создание для первокурсников образовательной среды, которая поможет в решении значимых для их возраста и положения проблем, что позволит избежать основных трудностей адаптации и совместить усилия преподавателей и студентов при организации образовательного процесса.
Цели и задачи программы	<p>Цель программы – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе; 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, способности к рефлексии. 5. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 6. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Целевые группы программы	Студенты первого курса, родители студентов первого курса; Преподаватели и классные руководители(кураторы), работающие со студентами первого курса
Ресурсы программы: – информационно-методические; – организационно-технические; – человеческие; – кадровые.	<p><u>информационно-методические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы сайта техникума; – методические разработки преподавателей; <p><u>организационно-технические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинеты, оборудованные техническими средствами обучения; – наличие действующей сети участников программы; <p><u>человеческие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаватели и классные руководители техникума, студенты первого курса и их родители
Ожидаемые результаты	1. Формирование у студентов-первокурсников следующих компетенций:

	<p>-Ценностно-смысловые; -Учебно-познавательные; -Информационные; -Коммуникативные; -Социально-трудовые; -Компетенции личностного самосовершенствования.</p> <p>2. Создание единой адаптационной среды. 3. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 4. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 5. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную специальность. 6. Сохранность контингента. 7. Снижение количества обучающихся «группы риска»</p>
Исполнители программы	<p>Заместитель директора по УР Заместитель директора по УВР Заведующий отделением Педагог-психолог Классные руководители(кураторы) Педагог- организатор Преподаватели</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы: 1. Устав ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»; 2. Программа развития ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» на 2024-2028 гг ; 3.Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бодайбинский горный техникум» на 2024-2028 гг. 4. Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»</p>
Дополнительная информация	<p>Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений педагогического совета.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптация, как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить причиной нарушения психического здоровья.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса техникума. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в техникуме. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся и студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Актуальность проблемы

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в техникуме выявляются следующие трудности:

1. переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2. недостаточная мотивационная готовность к выбранной специальности;
3. неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы);
4. неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);

5. поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
6. страх публичных выступлений перед своими однокурсниками, преподавателями;
7. социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Все вышесказанное определило необходимость поиска путей создания системы работы по внедрению такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях.

Основными **принципами** будут следующие:

- принцип научности;
- принцип открытости;
- принцип гуманности;
- принцип целесообразности.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, способности к рефлексии.
5. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.
6. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Условия реализации программы

- структурная перестройка (создание рабочей группы по реализации программы «Адаптация первокурсников в системе ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»», введение системы дополнительных занятий для студентов-первокурсников по наиболее сложным для усвоения дисциплинам);

- правовое обеспечение (информирование студентов и их родителей о нормативно-правовой основе деятельности по адаптации студентов первого курса);
- информационное обеспечение (наличие объективной актуальной информации на сайте техникума, организация профориентационной работы для студентов-первокурсников);
- кадровое обеспечение (семинары для преподавателей и классных руководителей(кураторов), реализующих программу по адаптации студентов первого курса).

Направления программы:

1. Просветительское направление:

- организационные мероприятия для кураторов групп и мастеров групп, по воспитательной работе со студентами первого курса;
- информирование преподавателей, мастеров и кураторов групп о психологических особенностях первокурсников.

2. Диагностическое направление:

- изучение индивидуально – психологических особенностей студентов, их интересов, мотивов поступления в техникум, отношения к будущей профессии и специальности;
- мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации;
- определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей.

3. Профилактическое направление:

- мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников;
- организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии и специальности;
- мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.

4. Коррекционно – развивающее направление:

- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.

Материально-техническое обеспечение

Мероприятия по адаптации первокурсника проводятся в помещениях техникума.

Формы и методы работы:

На диагностическом этапе – анкетирование.

На основном этапе – мероприятия с использованием следующих форм:

- Праздничная программа «Давайте познакомимся», посвященная Дню знаний, в форме экскурсий;
- Вовлечение первокурсников в деятельность студенческого сообщества;
- Взаимодействие с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого преподавателя к группе студентов нового набора;

- Вовлечение первокурсников в проведение научно- практических конференций, олимпиад;
- Выпуск стенгазет;
- День первокурсника - посвящение в студенты;
- Ежемесячный контроль знаний – ведомость успеваемости за месяц;
- Ежемесячный контроль посещаемости – журнал посещаемости за месяц;
- Знакомство с уставом, жизнью техникума, выбор старосты группы, профорга, физорга;
- Индивидуальная работа со студентами, с родителями;
- Изучение личных дел студентов;
- Информационные стенды;
- Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов;
- Лекции о профилактике правонарушений;
- Мониторинг адаптации студентов к группе и техникуму в целом;
- Направление писем родителям по итогам обучения за семестр;
 - Оформление стенда «В помощь первокурснику»;
- Организация праздников;
- Организация работы секций;
- Организация и проведение конкурса на лучшую группу;
 - Обучение студентов приемам снятия психологического напряжения в период экзаменационной сессии, методам саморегуляции;
- Проведение тематических классных часов;
- Проведение предметных недель;
- Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании и курения;
- Привлечение первокурсников к участию в мероприятиях, посвященных историческим, памятным датам;
- Проведения мероприятий по адаптации студентов первокурсников;
- Проведение тренингов различной тематики;
- Размещение тематической информации на сайте;
- Родительские собрания;
- Составление социально-психологического портрета студента;
- Систематическое проведение оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий для первокурсников;
- Тренинги;
- Формирование информационного банка классного руководителя.

Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап Сентябрь - октябрь	-Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их

	<p>информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду. -составить индивидуальные планы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению.
II этап Ноябрь - декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения. -Определить способы устранения имеющихся противоречий. -Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап Январь-июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать полученную информацию для проведения семинаров кураторов групп, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. -Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. -Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.

Модель адаптации обучающихся нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация		
<p>1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности.</p>	<p>1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры.</p> <p>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.</p> <p>3. Индивидуальная работа со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам. 	<p>Социально-психологическая служба</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Преподаватель физического воспитания</p>
Социальная адаптация		

<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.</p> <p>6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p>	<p>1. Ознакомление студентов с молодежной политикой РФ.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческого самоуправления.</p> <p>3. Включение в деятельность студенческого самоуправления техникума, выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития.</p> <p>5. Групповые и общетехникумовские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Воспитатель</p> <p>Руководители кружков, секций</p> <p>Комендант общежития</p>
<p>Педагогическая адаптация</p>		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p>	<p>Заместители директора по УВР, УР.</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p>

<p>4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении и общежитии.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания у студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	<p>6. Проверка качества выполнения ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>7. Организация здорового питания.</p>	
Профессиональная адаптация		
<p>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего и специалиста.</p>	<p>1. Встреча с выпускниками.</p> <p>2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии».</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>4. Анкетирование, соцопросы, беседы.</p>	<p>Заместители директора по УВР, УР.</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Родители</p>

План мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Аналитико-диагностическое направление		
1.Изучение личных дел студентов. 2.Составление социальных паспортов. 3.Составление индивидуальных планов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проходящих по постинтернатному сопровождению. 4.Выявление студентов «группы риска»	Сентябрь В течение года	Кураторы групп
1.Социологический опрос студентов первокурсников. 2. Диагностика особенности личности первокурсников с использованием необходимых методик. 3.Анкетирование студентов по выявлению уровня комфортности обучения в техникуме, творческих интересов	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Кураторы групп
Выявление степени адаптированности первокурсников	Октябрь, апрель	Педагог-психолог Кураторы групп
Посещение занятий с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе	В течение года	Педагог-психолог Методист
Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами зимней сессии	февраль	Педагог-психолог Кураторы групп
Итоговое исследование адаптации первокурсников в техникуме	Март апрель	Педагог-психолог Кураторы групп
Коррекционно-развивающая деятельность		
Проведение адаптационных занятий с элементами тренинга: «Давайте познакомимся», «Мы-студенческая группа»	сентябрь	Педагог-психолог Кураторы групп
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на снятие тревожности и психологического дискомфорта	В течение года	Педагог-психолог Преподаватели
Индивидуальная работа с обучающимися нового набора, относящимися к категории «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог Кураторы групп Преподаватели

Работа по урегулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	В течение года	Замдиректора по УР и УВР, Заведующий отделением, Педагог-психолог, Кураторы групп
Совет по профилактике	Ежемесячно	Члены совета по профилактике
Внеаудиторная деятельность		
1.Проведение классных часов - знакомств в группах нового набора. 2.Проведение собрания с целью выбора актива группы и распределения поручений	Сентябрь	Кураторы групп
Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях-выставках творческих работ	В течение года	Преподаватели, Мастера п/о, Кураторы групп
Подготовка и участие в празднике для первокурсников «Посвящение в студенты»	Октябрь	Замдиректора по УВР, ответственные за мероприятие
Проведение познавательного часа по теме «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»	Декабрь, май	Педагог-психолог, Кураторы групп, Преподаватели
Привлечение студентов к подготовке и участию во внутритехникумских мероприятиях	По плану воспитательной работы техникума	Замдиректора по УВР Кураторы групп
Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов и дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> • анализ объема домашнего задания; • изучение расписания занятий; • посещение уроков; 	В течение года	Кураторы групп Замдиректора по УВР Методист

<ul style="list-style-type: none"> • анализ среза контрольных, практических и самостоятельных работ. 		
<p>1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков техникума.</p> <p>2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.</p> <p>3. Формирование правовых знаний первокурсников.</p> <p>4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины.</p> <p>5. Формирование эстетических ценностей.</p> <p>7. Привитие трудовых навыков.</p> <p>8. Участие в общественной жизни техникума, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу.</p> <p>9. Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с представителем органов опеки и попечительства.</p>	В течение года	<p>Кураторы групп</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Замдиректора по УВР</p>
Взаимодействие с родителями		
Родительские собрания (групповые, общетехникумовские).	Сентябрь-октябрь	<p>Кураторы групп</p> <p>Замдиректора по УВР</p>
Индивидуальные консультации, беседы с родителями первокурсников	В течение года	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы групп</p>
Психологическое консультирование родителей первокурсников по проблемам оказания помощи в адаптационный период	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа со студентами и семьями «группы риска»	В течение года	<p>Педагог-психолог</p> <p>Замдиректора во УВР</p>
Профилактическое направление		
Классные часы на общение, мотивация к выбранной профессии.	В течение учебного года	<p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели</p>

		Мастера п/о
Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	В течение учебного года	Педагог – психолог
Рекомендации классным руководителям, преподавателям по результатам психодиагностики индивидуальных особенностей студентов.	В течение учебного года	Педагог – психолог
Контроль посещаемости занятий	В течение учебного года	Педагог-психолог Кураторы групп Преподаватели
Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии		
1. Заселение в студенческое общежитие. 2. Ознакомление с правилами и нормами проживания в общежитии. 3. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. 4. Собрание с детьми, проживающими в общежитии 5. Конкурс на лучшую комнату	Сентябрь-октябрь В течение года	Замдиректора по УВР Воспитатель общежития Комендант общежития

Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности обучающегося, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в техникуме.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. А задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому и помощь должна осуществляться всеми специалистами техникума на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность обучающихся, успеваемость и качество знаний.

Ролевая игра «Давайте познакомимся»

1. Знакомство студентов в группе - знакомство студентов друг с другом, с одновременным высказыванием собственного суждения о путях и мотивах выбора профессии.

Схема знакомства и обсуждения (на выбор):

1.1. Фамилия, имя, какую школу окончил, когда выбрал профессию, что повлияло на выбор профессии, почему выбрал именно эту специальность и учебное заведение, какие интересы, способности и таланты можете у себя отметить.

1.2. Куратор предлагает участникам игры познакомиться, можно начать словами «Представьте себе, что каждый из вас очень хочет побольше узнать друг друга, и я предлагаю, чтобы по очереди все участники нашего знакомства представили себя в нетрадиционной форме. Например: «Меня зовут Валера. Я люблю подурачиться. Я самый старший ребенок в семье. Мой рост 1м.35 см. У меня рыжие волосы. Я обожаю мороженое».

1.3. Задание: каждый из участников тренинговой команды в течение 5 минут готовится представить свое имя товарищам. Он не назовет его обычным способом. А должен будет назвать, нарисовать, обозначить другими символами или через иные ассоциации свое имя. Каждый из игроков имеет право воспользоваться всего лишь тремя такими намеками (нарисованными или любыми другими). Группа вслед за этим пробует назвать его имя.

2. Задание - закончить предложение.

Моя учеба в техникуме - это ...

Больше всего я люблю ...

Моя будущая профессия – это ...

Таким образом, можно проанализировать представление первокурсников об учебе, о своей профессии и предпочтения, интересы студентов.

3. Упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество (на выбор).

Разделение на команды.

Для большинства игр и упражнений потребуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных почтовых открыток по количеству команд (то есть, если три команды, то три открытки), разрезать каждую на такое количество частей, сколько требуется членов команд. Перемешать открытки в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть открытки. Далее студенты, собирая по своим частям открытки, разбиваются по командам. В первую команду входят студенты, собравшие из частей первую открытку, во вторую – студенты, собравшие вторую открытку и т.д.

«Строим башню»

Для проведения этой игры необходимо разделить участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздать 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги и ножницы. Теперь необходимо озвучить задание «цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи». Перед тем как начать, дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после этого давайте команду старт. Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут. В ходе этой игры, куратор, наблюдая за деятельностью участников каждой команды, легко определит наиболее активных студентов-лидеров.

После этого каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попробует высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.

«Коллективный рисунок»

Для этого упражнения потребуется разбить участников на несколько команд по 4-6 человек. Каждой команде раздать один чистый лист формата А4. Далее попросить участников каждой команды рассчитать по номерам (1, 2, 3, 4...). Теперь озвучиваем задание «цель упражнения – нарисовать коллективный рисунок на тему (она может быть либо одна общая для всех команд,

либо как вариант, тема рисунка дается каждой команде разная). Он рисуется по очереди, сначала рисует 1-й участник, потом 2-й, потом 3-й и т.д. Каждый участник может рисовать только свою определенную фигуру, местоположение и размер фигуры на рисунке определяется этим участником самостоятельно. Предлагаемые фигуры могут быть такими – 1-й участник имеет право рисовать круг, 2-ой участник – прямоугольник, 3-й участник – треугольник, 4-й участник – рисует только прямую и т.д. Для этого упражнения достаточно 15-20 минут.

После того как все коллективные рисунки завершены, куратор предлагает каждой команде объяснить, что они нарисовали, а остальные участники размышляют, чей рисунок получился интереснее и почему.

«Необитаемый остров»

В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8-12 человек. Каждой команде раздать 1-2 листа формата А4. Задача должна звучать так «Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20-25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Критерием эффективности проведения данных психологических упражнений и игр являются два показателя: разделение студентом норм и ценностей группы; высокий (удовлетворяющий студента) статус в группе. Именно на эти показатели, в конечном счете, сориентированы рекомендательные упражнения.

Социологический опрос (начало сентября) студентов-первокурсников***Уважаемый первокурсник!***

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Вы окончили школу:

- а) общеобразовательную среднюю;
- б) с техническим уклоном, лицей, техникум (подчеркнуть);
- в) спецшколу языковую, гимназию гуманитарную (подчеркнуть);
- г) другой тип учебного заведения (назовите).

2. Вы сделали свой выбор и поступили в ГБПОУ ИО «БГТ»:

- а) по призванию ;
- б) по настоянию (или по совету) родителей;
- в) по семейным традициям;
- г) из солидарности с приятелем, подругой;
- д) другие причины (указать).

3. Откуда Вы получили сведения о ГБПОУ ИО «БГТ»:

- а) из рекламы;
- б) от родителей, родственников или знакомых;
- в) от товарищей, студентов ГБПОУ ИО «БГТ» ;
- г) от своих сверстников;
- д) из других источников (указать).

Ваши анкетные данные:

Студент группы _____

Ф.И.О _____

Число _____ месяц _____ год рождения _____

- 1. Домашний телефон: _____;
- 2. Телефон для связи: _____
- 3. Номер школы, в которой Вы учились _____
- 4. Ваши интересы, увлечения: _____

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г.

Анкета студентов – первокурсников

Просим Вас принять участие в анкетировании, цель которого выявить ваши творческие интересы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Назовите Вашу фамилию, имя _____;

2. Специальность _____;

3. Каковы Ваши творческие интересы:

- а) театр
- б) танцы
- в) пение (сольно, хоровое, в ансамбле)
- г) рисование
- д) другие

4. Что Вам ближе в литературном, поэтическом творчестве?

- а) собственное творчество;
- б) художественное чтение;
- в) иллюстрирование.

5. В каких кружках Вы занимались?

- а) театральном;
- б) музыкальном;
- в) танцевальном;
- г) _____

6. Хотели бы Вы работать в группе организаторов?

- а) конкурсов (каких?);
- б) вечеров (каких?);
- в) дискотек.

7. Увлекаетесь ли Вы коллекционированием?

- а) марок;
- б) фотографий;
- в) иного

8. Обучались ли Вы музыке?

- а) да (укажите музыкальный инструмент) _____;
- б) нет.

9. Закончили ли Вы музыкальное учебное заведение?

- а) музыкальную школу
- б) музыкальное училище
- в) нет

10. Обладаете ли Вы даром исполнителя?

- а) да
- б) нет

11. Ваше отношение к спорту и туризму: _____

1. В каких спортивных секциях или кружках Вы занимались? _____

2. В какой спортивной секции Вы хотели бы заниматься?

Анкета на февраль студентов – первокурсников

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Ваша оценка прошедшей сессии:

- а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;
- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

3. Как Вы провели зимние каникулы:

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;
- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

4. Ваше настроение в начале очередного семестра:

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;
- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель вас не понимает;
- в) конфликтуете в общении с отдельными преподавателями.

7. Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра: _____;**8. Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое неудовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и экзаменов, по отношению студентам:** _____;**9. Вы сделали для себя предварительный вывод:**

- а) вам нравится техникум, хотите здесь остаться, продолжить учебу;

- б) при первой же возможности готовы перейти в другой техникум;
- в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;
- г) другие выводы (сформулируйте) _____

Дата заполнения анкеты « ___ » _____ 20__ г.

Группа _____

Фамилия, Имя /только по Вашему желанию/ _____

Анкета. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью неудовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами студенческой жизни?

№	Значения	да	не очень	нет
Удовлетворены ли Вы?				
1	набором и содержание учебных дисциплин			
2	организацией учебного процесса			
3	своими результатами в зимнюю сессию			
4	качеством преподавания			
5	обеспеченностью учебно-методической литературой			
6	технической оснащённостью аудиторий			
7	отношением с преподавателями			
8	отношениями в группе			
9	бытовыми условиями в учреждении			
10	бытовыми условиями в общежитии			
11	условиями питания в учреждении			
12	условиями для полноценного досуга			
13	организацией массовых мероприятий в учреждении			
14	возможностями заниматься спортом			
15	возможностями для художественного творчества			

1. Что побудило поступить в данный техникум? (проранжируйте от 1 до 11)

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу после техникума	
3	Привлек престиж, авторитет техникума	
4	Желание получить диплом (неважно где)	
5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
6	Не хотелось идти в армию	

7	Повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	
8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

1. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	куратор	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	
6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

1. Что вызвало наибольшие трудности в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	мало внимания со стороны кураторов	
10	низкая техническая оснащённость кабинетов	
11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми	
13	низкое качество преподавания	
14	другое	

1. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	
3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	присутствуют конфликтные ситуации	

Анкета № 1

для кураторов групп первокурсников

1. Известно, что система образования в техникуме отличается от школьной. По – Вашему, существенен ли для первокурсников переход от одной системы к другой? _____

2. Какие трудности могут возникнуть в связи с переходом к новой системе образования?

3. Как Вы считаете, в чем причина неспособности студента – первокурсника включиться в учебную деятельность в техникуме у некоторых первокурсников? _____

4. К какому времени формируется группа как коллектив? _____
5. Какие трудности могут возникнуть в процессе формирования учебного коллектива?

6. Чем, на Ваш взгляд, можно помочь сплочению группы?

7. Какие проблемы (личностного плана, а также связанные с учебной деятельностью) могут возникнуть у первокурсников? _____

8. Могут ли возникнуть проблемы у иногородних студентов? Какие?

9. В какой помощи они могут нуждаться?

10. Существует ли необходимость в дополнительных мероприятиях (и каких?) для обеспечения успешной адаптации первокурсников? _____

Посещение уроков обучающихся 1 курса

Психологический анализ урока

в адаптационный период

Преподаватель.....

Предмет.....

Тема.....

Группа..... Дата проведения занятия.....

№ п/п	Параметры	Наблюдения
	Психологическая оценка урока	
1.	Уровень организации урока (доля спонтанности и воздействия преподавателя в настрое обучающихся на урок).	
2.	Оснащенность урока средствами: аудиальной, визуальной, кинестетической, цифровой.	
3.	Использование разных методов и приемов обучения для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.	
4.	Соотношение самостоятельной, творческой деятельности обучающихся.	
5.	Работоспособность учащихся на уроке, психологический климат в группе.	
	Анализ деятельности преподавателя на уроке.	
1.	Эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции. Собранность, энергичность, эмоциональность. Умение слушать, проявлять эмпатию.	
2.	Коммуникабельность, умение устанавливать контакт с группой и каждым обучающимся. Увлеченность преподаваемым предметом.	
3.	Психологическая дистанция между преподавателем и обучающимися.	
4.	Внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля)	
	Психологический анализ учебной деятельности студентов:	
1.	Проявление у студентов ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других	
2.	Коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика)	

3.	Наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны студентов	
4.	Склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи одноклассников)	
5.	Отношение студентов к преподавателю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное)	
6.	Преобладающее на уроке самочувствие и настроение группы (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность, раскрепощенность или скованность)	

Методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в техникуме».

Цель: выявить первокурсников, испытывающих трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности.

Инструкция. С целью создания условий для повышения качества обучения в техникуме, просим вас выразить свое мнение по поводу предложенных суждений и проставить соответствующую вашему мнению цифру напротив номера суждения.

Варианты ответов: «Да» – 2; «Трудно сказать» – 1; «Нет» – 0.

№п/п	Суждение	Варианты ответа		
		«Да»-2	«Трудно сказать» - 1	«Нет» -0
1	Я активен в группе, часто беру инициативу на себя.			
2	Держусь в стороне, проявляю сдержанность в отношениях, так как могу быть неправильно понят однокурсниками.			
3	Однокурсники проявляют ко мне интерес и стремятся общаться со мной.			
4	Могу влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов.			
5	Мне трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками.			
6	Мне комфортно в группе, я легко следую ее нормам и правилам.			
7	Однокурсники относятся ко мне настороженно, мало общаются со мной.			
8	Мне сложно обратиться за помощью к однокурсникам.			
9	На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно.			
10	В учебе могу в полной мере проявить свою индивидуальность, способности.			
11	На занятиях мне трудно выступать, выразить свои мысли.			
12	Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом.			
13	Успешно и в срок справляюсь со всеми учебными заданиями по предметам.			

14	У меня есть собственное мнение по изучаемым предметам и я всегда его высказываю.			
15	Мне трудно задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателю.			
16	Нуждаюсь в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам.			

Благодарим за участие в опросе!

Анкета

«Адаптированность студентов в колледже»

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений. Обведите кружком на каждой строчке варианта ответа в соответствующей графе, в зависимости от того, какое эмоциональное состояние для Вас чаще всего характерно, когда Вы находитесь в техникуме (оцените по 4-бальной шкале ниже перечисленные эмоциональные состояния)

№	Суждения	Ответы			
		нет, это не так	по	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен, ощущаю душевный покой	1	2	3	4
2	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
5	Я обычно раздражен	1	2	3	4
6	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю об учебе	1	2	3	4
7	Мне радостно, я чувствую желание учиться	1	2	3	4
8	Часто расстраиваюсь по пустякам, все близко принимаю к сердцу	1	2	3	4
9	Я внутренне скован, закомплексован	1	2	3	4
10	Я чувствую себя свободно «как рыба в воде»	1	2	3	4
11	Я удовлетворен собой и своими учебными успехами	1	2	3	4
12	Я сильно переживаю из-за неприятностей, долго не могу о них забыть	1	2	3	4
13	Я уверен в себе и своих силах	1	2	3	4
14	Часто нервничаю, расстроен, не нахожу себе места	1	2	3	4
15	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
16	У меня бывает хандра, апатия, тоска	1	2	3	4

1. Вы с желанием идете в техникум?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

2. Что вы скажите о своей учебе?

- Учусь с удовольствием
- Учусь, так как требуют родители
- Учусь, так как это необходимо для моего будущего
- К учебе равнодушен
- Думаю оставить учебу
- Хочу перейти в другую группу
- Другое _____

1. Самые интересные
предметы: _____

1. По сравнению со школой:

- Вы стали учиться лучше
- Вы стали учиться хуже
- Все осталось без изменений
- Другое _____

1. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей студенческой группе?

- мы все хорошо общаемся
- мы общаемся, но в мини-группах
- мы не общаемся совсем
- мы общаемся только на тему учебы

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Выясняя уровень социальной адаптации студентов-первокурсников, просим Вас максимально достоверно ответить на поставленные вопросы. Заранее благодарим за Ваше участие!

Ф.И.О. _____

1. Что в вашем ребёнке вас радует? Подчеркните соответствующее.

- А) Хорошие способности к учению.
- Б) Хорошая память, внимание.
- В) Сильная воля, уверенность в себе.
- Г) Дисциплинированность, вежливость, послушание.
- Д) Умение быть всегда в хорошем настроении.
- Е) Доброта, чуткость, внимательность к людям.
- Ё) Умение находить общий язык с преподавателями, сверстниками, родителями.
- Ж) Умение вести себя в обществе.
- З) Отсутствие злопамятности, мстительности.
- И) Трудолюбие.
- К) Аккуратность.

2. Что в вашем ребёнке вас огорчает, в чем ему необходима помощь? Подчеркните соответствующее.

- А) Слабые способности к обучению.
- Б) Низкая работоспособность на занятии.
- В) Плохая память, внимание.
- Г) Слабая воля, неуверенность в себе.
- Д) Недисциплинированность, грубость, непослушание.
- Е) Неумение держать хорошее настроение.
- Ё) Озлобленность, жестокость, невнимательность к людям.
- Ж) Неумение находить общий язык с преподавателями, сверстниками, родителями.
- З) Неумение вести себя в обществе.
- И) Злопамятность, мстительность.
- К) Склонность к потреблению алкоголя, курение

3. Принимали ли вы участие в выборе учебного заведения для продолжения получения дальнейшего образования вашего сына(дочери)? _____

4. Ваше отношение к выбранной профессии сына (дочери)? _____

АНКЕТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Уважаемый преподаватель! Выясняя уровень социальной адаптации студентов-первокурсников, просим Вас максимально достоверно ответить на поставленные вопросы. Заранее благодарим за Ваше участие!

ФИО _____

Группа, в которой работаете _____

1. Как часто Вы сами участвуете в мероприятиях техникума? Каких?

- А. Часто
- Б. Иногда
- В. Никогда

2. Интересно ли Вам работать с группой?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Работаю по необходимости

3. Как Вы оцениваете уровень преподавание своего предмета?

- А. Высокий
- Б. Средний
- Г. Другое

4. Какие черты характера, по вашему мнению, нужны студентам для успешного обучения в техникуме?

- А. Сила воли
- Б. Целеустремленность
- В. Терпимость
- Г. Активность
- Д. другое _____

5. Как Вы оцениваете взаимоотношение студентов в группе?

- А. Хорошо общаются
- Б. общаются мини-группами
- В. Не общаются
- Г. Другое

6. Сколько мероприятий Вы организовали в сентябре 20--- года для студентов первого курса?

7. Помогаете ли Вы студентам в решении их личных проблем?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Частично
- Г. Другое

8. С какими трудностями столкнулись

9. Что Вы сделали для преодоления этих трудностей?

- А. Встречи с родителями
- Б. Беседа со студентами
- В. Участие в родительском собрании
- Г. Звонки родителям
- Е. Консультации для студентов
- Ж. Вызов студентов на ПЦК, Педсовет

3. Внеклассные мероприятия

10.Нуждается ли Вы в методической поддержке по организации внеклассных мероприятий, родительских собраний?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Другое

11. Определили ли Вы студентов группы риска (нарушение дисциплины, употребление психотропных веществ, студентов с низким уровнем подготовки)?

А. Да

Б. Нет

В. Частично

12. Какие мероприятия Вы планируете по успешной адаптации первокурсников в ближайшее время? _____

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Уважаемый классный руководитель! Выясняя уровень социальной адаптации студентов-первокурсников, просим Вас максимально достоверно ответить на поставленные вопросы. Заранее благодарим за Ваше участие!

ФИО _____

Группа _____

1. Как часто Вы сами участвуете в мероприятиях техникума? Каких?

А. Часто

Б. Иногда

В. Никогда _____

2. Интересно ли Вам работать с группой?

А. Да

Б. Нет

В. Работаю по необходимости

3. Какие черты характера, по вашему мнению, нужны студентам для успешного обучения в техникуме?

А. Сила воли

Б. Целеустремленность

В. Терпимость

Г. Активность

Д. другое

4. Как Вы оцениваете взаимоотношение студентов в группе?

А. Хорошо общаются

Б. общаются мини-группами

В. Не общаются

Г. Другое

5. Сформирован ли в вашей группе актив?

А. Да

Б. Нет

В. Частично

6. Каким образом Вы с ним работаете?

7. С каким количеством родителей Вы познакомились?

А. 100%

Б. 70%

В. 40%

Г. 0%

8. Сколько мероприятий Вы организовали в сентябре 20--- года для студентов первого курса?

А. Тематические классные часы

Б. Организационные классные часы

9. Помогаете ли Вы студентам в решении их личных проблем?

А. Да

Б. Нет

В. Частично

Г. Другое

10. С какими трудностями столкнулись?

11. Что Вы сделали для преодоления этих трудностей?

А. Встречи с родителями

Б. Беседа со студентами

В. Участие в родительском собрании

Г. Звонки родителям

Д. Письма родителям

Е. консультации для студентов

Ж. Вызов студентов на ПЦК, Педсовет

3. Внеклассные мероприятия

12.Нуждаетесь ли Вы в методической поддержке по организации внеклассных мероприятий, родительских собраний?

А. Да

Б. Нет

В. Другое 1

3.Определили ли Вы студентов группы риска (нарушение дисциплины, употребление психотропных веществ, студентов с низким уровнем подготовки)?

А. Да

Б. Нет

В. Частично

14.Какие мероприятия Вы планируете по успешной адаптации первокурсников в ближайшее время? _____

Памятка

Уважаемый первокурсник!

Поздравляем тебя с началом обучения в нашем колледже. Надеемся, что ты с пользой проведешь годы учебы и станешь высококлассным специалистом.

Нам приятно поздравить тебя с тем, что ты вливаешься в коллектив студентов нашего техникума. Очень бы хотелось, чтобы ты за годы обучения в техникуме впитал в себя все лучшие качества, присущие многим поколениям наших выпускников.

Твои тревоги и волнения, связанные с поступлением в техникум, остались позади. Впереди студенческая пора, веселая и разнообразная, наполненная лекциями, семинарами, зачетами, экзаменами и многими другими событиями трудной, но прекрасной студенческой жизни. Учиться будет трудно. Особенно первый год. Настоящая памятка позволит тебе лучше ориентироваться и планировать свое время в течение первого, весьма важного года. Помни, что от твоего умения правильно организовать свои занятия в решающей степени будет зависеть твой дальнейший успех. Помни «Заповеди студента».

Заповеди студента

1. Учись распознавать.
2. Учись запоминать.
3. Учись понимать.
4. Начинай изучать с понятия.
5. Учись применять знания на практике.
6. Учись переносить знания в новой ситуации.
7. Учись выражать мысль точно и грамотно.
8. Если не понял, ответь на вопрос, почему не понял.
9. Не бойся ошибаться, но на ошибках учись.
10. Преподаватель - не Бог, с ним можно поспорить.

Как научиться «хорошо» учиться?

Учиться «плохо» – ума не надо, это легко, это – все «само собой», «по течению».

Учиться «плохо» – это постоянно спасать себя на пределе сил, в последнюю минуту, «на грани фола».

Это вечно плохое настроение, растрачивание своей внутренней энергии.

Это прямой путь заработать кучу болезней себе и создать ад родственникам.

Учиться «плохо» - это верный путь создавать себе проблемы.

Многие «троечники» сетуют на отсутствие интеллектуальных задатков и неумение учиться. На самом деле в 99% случаев причины иные. Их не меньше пяти:

1. Слабая мотивация к обучению;
2. Плохая самоорганизация (привычка рассчитывать на «авось», на «по том», на «успею еще», на «работа – не волк, в лес не убежит»);
3. Слабая воля, легкое подчинение соблазнам, которые, по существу, вами правят;
4. Некритичное отношение к себе и завышенная требовательность к другим.
5. Незнание «технологии рациональной учебы».

Необходимо это понять, разобраться в самом себе. Только в этом случае возможно дальнейшее самосовершенствование, изменение отношения к процессу обучения.

С главными проблемами рациональной технологии обучения мы Вас постараемся кратко познакомить на страницах данной «памятки».